COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1. Datos de identificación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARRERA TÉCNICA | | CICLO ESCOLAR | SEMESTRE | GRUPO | FECHA |
| (Nombre completo de la carrera técnica) | | 202\_\_\_\_ - 202\_\_\_\_ | (II, III, IV, V o VI) | (IV7) | (Fecha de entrega dd/mm/aaaa) |
| DOCENTE(S) | PLANTEL | | | CCT | TURNO | |
| (Nombres de los docentes que planean) | Centro de Estudios Tecnológicos  industrial y de servicios No. \_\_\_\_ | | | (Clave del Centro de Trabajo) | Matutino o Vespertino | |
| MÓDULO | SUBMÓDULO | | | No. DE HORAS DEL SUBMÓDULO | No. DE HORAS DE LA ESTRATEGIA | |
| (Como aparece en el programa de estudios) | (Como aparece en el programa de estudios) | | | (Como aparece en el programa de estudios) | Las que el docente asigne | |

1. Elementos del currículo

|  |  |
| --- | --- |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| (Como aparece en el programa de estudios) | |
| COMPETENCIAS LABORALES | |
| (Competencia laboral del módulo)  (Competencia laboral del submódulo) | |
| ACTIVIDAD CLAVE | DESARROLLO DE LA COMPETENCIA |
| (Como aparece en el programa de estudios) | (Como aparece en el programa de estudios) |
| (Como aparece en el programa de estudios) |

|  |  |
| --- | --- |
| TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO | |
| CURRÍCULUM FUNDAMENTAL | CURRÍCULUM AMPLIADO |
| Recurso sociocognitivo: (Nombre del recurso)  Progresión No. (X): (Escribir la progresión)  Área del conocimiento: (Nombre del área)  Progresión No. (X): (Escribir la progresión) | Recurso socioemocional: (Nombre del recurso)  Progresión No. (X): (Escribir la progresión)  Ámbito de formación socioemocional:  (Nombre del ámbito de formación socioemocional) |
| HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (HVyT) | CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (CoCEDS) |
| (Escribir las HVyT que desarrolla) | (Escribir los CoCEDS con que se relaciona) |

|  |  |
| --- | --- |
| PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO (PEC) EN EL QUE PARTICIPA | (Nombre del PEC en que participa. Si aún no está integrado en alguno, escribir “Ninguno”). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CARACTERÍSTICAS | INSTRUMENTO |
| (Escribir el producto o desempeño de evaluación que se obtendrá como evidencia final de la actividad clave) |  |  |

1. Componentes pedagógicos

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | (Método de aprendizaje activo) |

|  |  |
| --- | --- |
| APERTURA | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| (Actividades) | (Didácticos, de apoyo y fuentes de información) |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE APERTURA | |
| (Evidencia)  (Características: físicas, sensoriales, actitudinales o procedimentales) | (Tipo de evidencia: producto, desempeño)  (Momento: diagnóstica, formativa, sumativa)  (Forma: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación)  (Instrumentos: lista de cotejo, rúbrica, guía de observación, escala valorativa, entre otros)  (Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia) |

|  |  |
| --- | --- |
| DESARROLLO | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| (Actividades) | (Didácticos, de apoyo y fuentes de información) |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE DESARROLLO | |
| (Evidencia)  (Características: físicas, sensoriales, actitudinales o procedimentales) | (Tipo de evidencia: producto, desempeño)  (Momento: diagnóstica, formativa, sumativa)  (Forma: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación)  (Instrumentos: lista de cotejo, rúbrica, guía de observación, escala valorativa, entre otros)  (Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia) |

|  |  |
| --- | --- |
| CIERRE | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| (Actividades) | (Didácticos, de apoyo y fuentes de información) |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE CIERRE | |
| (Evidencia)  (Características: físicas, sensoriales, actitudinales o procedimentales) | (Tipo de evidencia: producto, desempeño)  (Momento: diagnóstica, formativa, sumativa)  (Forma: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación)  (Instrumentos: lista de cotejo, rúbrica, guía de observación, escala valorativa, entre otros)  (Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia) |